

**Администрация Волжского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №139»
Волжского района г. Саратова**

410030, г. Саратов, ул. Соколова, дом 18/40, тел. (8452) 28-81-03
detsad139@yandex.ru
ОКПО 43734240; ОГРН 1036405004261; ИНН/КПП 6450040780/645001001

14.04.2025 г. № 30
На № _____ от _____

Главе администрации
Волжского района
МО «Город Саратов»
Т.П. Ерохиной

Уважаемая Татьяна Петровна!

Администрация МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» направляет Вам для ознакомления отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова за 2024 год.



О.В. Моисеенко

Администрация Волжского района
муниципального образования

«Город Саратов»
Дата 14.04.2025 Время _____

Вх. № _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 139»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 28.03.2025

ПРИНЯТО на Совете родителей

Протокол № 4 от 28.03.2025



О.В. Моисеенко

Приказ № 3449 от 28.03.2025

Моисеенко Ольга
Викторовна

Подписано цифровой подписью
Моисеенко Ольга Викторовна
Дата: 2025.04.15
15.16.09 +04'00'

Отчет
о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»
Волжского района г. Саратова
за 2024 год

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей* деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова, подлежащей самообследованию по состоянию на 1 января 2024 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г.Саратова.

Структура отчета:

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика учреждения.

1.2. Состав воспитанников.

2. Оценка системы управления организации (Структура управления)

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Медицинское обслуживание.

3.2. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

3.3. Организация питания детей.

3.4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

3.5. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Особенности образовательного процесса в ДООУ.

4.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.

4.3. Условия реализации образовательной программы. Состояние предметно-развивающей среды.

5. Оценка востребованности выпускников

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1.Уровень кадрового обеспечения.

6.2. Организация работы по профессиональному росту педагогов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Финансовое обеспечение учреждения.

9.2. Административно-хозяйственная деятельность.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11. Заключение. Перспективы и планы развития.

*Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» соответствуют показателям дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, и являются приложением к данному отчету.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штамп.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 410031, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, ул. Соколова, д. 18/40 (корпус 1)

410031, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, ул. Хвесина, д. 32/2 (корпус 2)

Фактический адрес: 410031, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, ул. ул. Соколова, д. 18/40 (корпус 1)

410031, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, ул. Хвесина, д. 32/2 (корпус 2)

С 17 июня 2022 года лицензия на право ведения образовательной деятельности, по которой работает детский сад, внесена в реестр лицензий МО Саратовской области, регистрационный номер Л035-01279-64/00276406. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.01.2013 года предоставлена на срок: бессрочно.

Учредителем является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют:

- администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»,
- комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»,
- комитет по управлению имуществом города Саратова,

в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

Информационный сайт: <https://ds139-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: detsad139@yandex.ru

Режим работы Учреждения является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни);
- длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, локальными актами.

1.2. Состав воспитанников ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением «О приёме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало:

Основной корпус: 7 групп с 12 часовым пребыванием.

Корпус 2: 4 группы. Все группы общеразвивающей направленности.

В сентябре 2024 года в основном корпусе на основании приказа № 212 от 27.08.2024 года администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» была открыта группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речевого развития.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **249 человек** в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Структура управления Учреждением

Структура управления образовательным учреждением соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу. В МДОУ созданы возможности для реализации права всех участников образовательных отношений участвовать в управлении Учреждением.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов самоуправления, коллегиальности, единоначалия. Непосредственное управление детским садом осуществляет **заведующий Моисеенко Ольга Викторовна**.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников МДОУ, Совет родителей. Интересы работников представляет профсоюзный комитет.

Органы управления

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение положительного педагогического опыта
Общее собрание работников МДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы
Совет родителей	Коллегиальный орган родительской общественности Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и определяют его стабильное функционирование. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положениями, разработанными на локальном уровне. Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, размещены на его официальном сайте. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение родителей воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Медицинское обслуживание

Лицензия МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Саратовской области 16.02.2015– бессрочная. Внесена в реестр лицензий, имеет регистрационный номер № ЛО41-01020-64/00574940.

Работы (услуги) по медицинскому обслуживанию выполнялись при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивалось медицинскими сестрами, находящимися в штате детского сада. Медицинское оборудование, инвентарь в ДООУ - в полном необходимом объеме. Современное оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяло качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития воспитанников.

3.2. Состояние здоровья воспитанников.

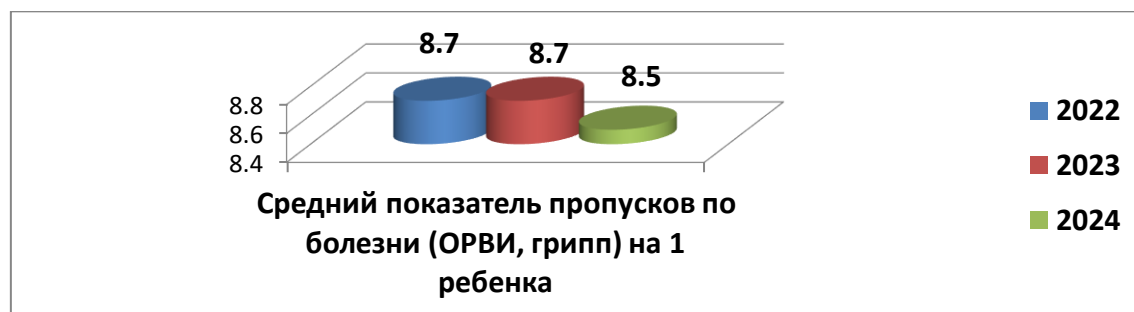
В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей. В течение года проводилось антропометрическое обследование детей. Основываясь на данных профилактических осмотров все дети разделены на группы здоровья. Анализ данных показал: основная масса воспитанников детского сада имеет вторую группу здоровья.

В целях предупреждения заболеваемости детей во всех возрастных группах проводились закаливающие мероприятия:

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			

Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

В результате проводимых мероприятий отмечается отсутствие роста пропущенных дней в связи с заболеванием ОРВИ и гриппом, по сравнению 2022 и 2023 годами.



3.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В МДОУ совершенствуются условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки, на территории ДОУ оборудована физкультурная площадка. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В течении года в учреждении проводилась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В течение года в учреждении

проводилось обучение работников и воспитанников по соблюдению мер пожарной безопасности, в том числе и тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проводились мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Два раза в год проводился общий технический осмотр здания, испытание спортивного оборудования в физкультурном зале и на территории ДОУ. В учреждении осуществляются меры антитеррористической защищенности объекта. Оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности, проводятся плановые и внеплановые инструктажи и тренировки.

3.4. Организация питания детей в детском саду

Питание детей осуществлялось в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание – сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов, пищевых компонентов, витаминов, микроэлементов удовлетворяет возрастные и физиологические потребности растущего организма. В достаточном количестве дети получали молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Контроль за организацией питания в МДОУ осуществляется заведующим, медицинскими сестрами.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. **Заключены контракты на поставку продуктов питания в детский сад с организациями и индивидуальными предпринимателями:**

Контракт от 28.12.2024 г. № 2546 на поставку продуктов питания (телятина охлажденная) заключен с ИП "Грибцова А.В.", тел.: 8(8452)50-88-90

Контракт от 28.12.2024 № 2548 на поставку продуктов питания (рыба мороженая) заключен с ООО "Меркурий-Н", тел.: 8(8452)50-58-99

Контракт от 09.01.2025г. № 2024.1478357 на поставку мяса сельскохозяйственной птицы заключен с ООО "Меркурий-Н", тел.: 8(8452)50-58-993

Контракт от 09.01.2025г. № 25142 на поставку хлеба и хлебобулочных изделий заключен с ООО "Наш Хлеб", тел.: 8(8452)39-99-87, 32-91-61, 46-92-95

Контракт от 09.01.2025г. № 2598 на поставку молочной продукции (снежок, кефир, ряженка) заключен с ООО "Белая Долина", тел.: 8(800)500-88-50

Контракт от 09.01.2025г. № 25112 на поставку творога заключен с ООО "Белая Долина", тел.: 8(800)500-88-50

Контракт от 09.01.2025г. № 2597 на поставку молока заключен с ООО "Белая Долина", тел.: 8(800)500-88-50

Контракт от 09.01.2025г. № 2596 на поставку масла сливочного, сметаны, сыра заключен с ООО "Белая Долина", тел.: 8(800)500-88-50

Контракт от 28.12.2024г. № 1023550 на поставку продуктов питания (сок) заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 16.01.2025г. № 2025.2244 на поставку масла растительного заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 05.06.2024 № 1022374 на поставку овощей заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 17.12.2024г. № 2024.1478744 на поставку овощей консервированных заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 28.12.2024г. № 1021308 на поставку круп заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 28.12.2024г. № 1024171 на поставку продуктов питания (бакалея) заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 28.12.2024г. № 1017008 на поставку продуктов питания (сушеные фрукты и бананы) заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 16.01.2025г. № 2025.2237 на поставку продуктов питания (макаронные изделия и мука пшеничная) заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Контракт от 28.12.2024г. № 1021705 на поставку продуктов питания (свежие фрукты) заключен с ООО "Астра-ЛД", тел.: 8(8452)52-38-17

Бракераж готовой продукции проводился регулярно. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, за работой пищеблока и организацией обработки посуды. На каждый день составлялось меню-раскладка. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

3.5. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

В течение года, проводился учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы МДОУ. Проводилась педагогическая диагностика воспитанников для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка каждого ребенка, построения траектории его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица результатов диагностики детей за 2023-2024 учебный год:

Группа	Сентябрь			Май		
	Успешно освоена	Частично освоена	Имеют затруднения в освоении	Успешно освоена	Частично освоена	Имеют затруднения в освоении
Первая младшая «Кнопочки»	6,5% (2 чел.)	52,4% (14 чел.)	41,1 % (11 чел.)	100% (22 чел.)	0%	0%
Вторая младшая «Непоседы»	14 % (3 чел.)	79% (18чел.)	7 % (1 чел.)	21% (4 чел.)	76% (17 чел.)	3% (1 чел.)
Вторая младшая «Гномики»	43% (10 чел.)	46% (12 чел.)	11% (2 чел.)	50% (12 чел.)	42% (9 чел.)	8 % (1 чел.)
Вторая младшая «Василек»	17 % (2 чел.)	64 % (10 чел.)	19% (3 чел.)	47% (7 чел.)	47% (7 чел.)	6% (1 чел.)
Средняя «Шалунишки»	30% (8 чел.)	70% (18 чел.)	0% (0 чел.)	50% (13 чел.)	50% (13 чел.)	0%
Средняя «Ромашки»	42% (8 чел.)	58% (12 чел.)	0%	70% (14 чел.)	30 % (6 чел.)	0 %
Старшая «Почемучки»	40% (8 чел.)	48% (11 чел.)	12% (3 чел.)	50% (11 чел.)	50% (11 чел.)	0 %
Старшая «Затейники»	35% (8 чел.)	65% (15 чел.)	0%	76% (17 чел.)	21% (4 чел.)	3% (1 чел.)
Старшая «Колокольчик»	32% (6 чел.)	68% (12 чел.)	0%	50% (9 чел.)	50% (9 чел.)	0 %
Подготовительная «Фантазеры»	46% (13чел.)	54% (15 чел.)	0%	84% (23 чел.)	16% (5 чел.)	0 %
Подготовительная «Одуванчик»	61% (9 чел.)	39% (6 чел.)	0%	94 % (14 чел.)	6% (1 чел.)	0 %
ВСЕГО %	28% (67 чел.)	64% (154	8% (19	63% (153чел.)	35% (82 чел.)	2 % (1 чел.)

		чел.)	чел.)			
--	--	-------	-------	--	--	--

Анализируя данные можно сделать вывод:

- основная образовательная программа МДОУ выполнена полностью;
- индивидуальные образовательные маршруты были построены верно и реализованы полностью,
- по сравнению с началом учебного года наблюдается динамика индивидуального развития воспитанников.
- детский сад обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

3.6. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)	Дата, формат, место проведения	Количе ство участн иков	Количе ство победи телей	Коли честв о призе ров
Конкурс патриотического творчества «Я – за мир на всей Земле»	Всероссийский	Февраль 2024 https://pro-pedagoga.ru/	1	1	0
Патриотический конкурс творческих работ «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Всероссийский	Февраль 2024 https://mir-pedagoga.ru/	15	15	0
Детский творческий конкурс, посвященный 23 Февраля «С Днем Защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль 2024 https://s-ba.ru/	1	1	0
Конкурс чтецов «Есть дата в снежном феврале...», посвященный Дню Защитника отечества	Всероссийский	Февраль 2024 https://talant-pedagogu.ru/	1	1	0
Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024	Международный	Март 2024 https://infourok.ru/	1	1	0

Конкурс рисунков среди воспитанников ДОУ «Мамочка родная, солнышко мое»	Районный	Март 2024 Администрация Волжского района МО «Город Саратов»	4	2	2
Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Международный	Апрель 2024 https://solncesvet.ru/	1	1	0
Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Всероссийский	Апрель 2024 https://s-ba.ru/	3	2	1
Конкурс изобразительного и прикладного творчества «Вселенная глазами ребенка»	Районный	Апрель 2024 Администрация волжского района МО Город Саратов	2	1	1
Конкурс чтецов «Космос далекий и близкий»	Районный	Апрель 2024 Администрация волжского района МО Город Саратов	1	-	1
Районный конкурс праздничных открыток ко Дню Победы «Спасибо деду за Победу»	Районный	Май 2024 МУДО «Дом детского творчества»	5	-	5
Викторина по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Всероссийский	Май 2024 https://www.maam.ru/concurs	1	1	0
Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа»	Районный	Май 2024 Администрация волжского района МО Город Саратов	2	1	1
Конкурс детского творчества	Всероссийский	Май 2024 https://solncesvet.ru/	1	1	0
Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Районный	Октябрь 2024 Администрация Волжского района МО Город Саратов	5	2	3
Конкурса чтецов «Мамочка любимая!», посвященного Дню матери	Районный	Ноябрь 2024 г. Администрация Волжского района Мо «Город Саратов»	2	1	1
Районный	Районный	Декабрь 2024	1	1	0

конкурс – карнавал «С Новым годом в рифму»		МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Аленький цветочек»			
---	--	---	--	--	--

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществлялся по образовательной программе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» разработанной в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. В соответствии с требованиями в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. **Вариативную часть программы** составляет парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», авторы Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина. **Цель программы «С чистым сердцем»** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

При реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» педагоги самостоятельно определяли **формы, способы, методы и средства** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Анализ работы показал, что педагоги использовали формы реализации образовательной программы МДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Для достижения **задач воспитания и обучения** помимо традиционных методов (**словесные, наглядные, практические**) педагоги использовали дополнительно методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) **информационно-рецептивный метода** (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) **репродуктивный метод** (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) **эвристический метод** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) **исследовательский метод** (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Информационно-коммуникационные технологии использовались педагогами в работе с воспитанниками, их родителями, при организации, проведении и выступлении на методических объединениях, педагогических советах, и для повышения самообразования. **Метода наглядного моделирования, метод**

проблемного обучения использовался для повышения у детей мотивации к занятиям, развитию мышления, творческих способностей.

Образовательная деятельность организовывалась как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В процессе организации различных видов деятельности педагоги создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность, устанавливали правила взаимодействия детей.

Большое внимание уделялось организации игровой деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально использовали все варианты её применения.

Развивать мыслительные процессы дошкольников помогало использование системы дидактических игр **«Блоки Дьенеша»**. В развитии конструктивной деятельности и интеллектуально – творческих способностей детей использовались **развивающие игры Б.Никитина, универсальное пособие В.В. Воскобовича – Коврограф «Ларчик»**.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включала:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Еще одной формой организации обучения являлось **занятие**. Занятия в детском саду проводились педагогами в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определялись СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включала:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включала:

- элементарную трудовую деятельность детей,
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию выставок детского творчества,
- изобразительное искусство, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагоги организовывали культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную деятельность, чтение художественной литературы.

Для **поддержки детской инициативы** педагоги поощряли свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Педагоги уделяли внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряли желание ребёнка получать новые знания и умения. Организовывали ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности. Воспитатели расширяли и усложняли в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов. Используя приемы поддержки, одобрения, похвалы педагоги поощряли проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, создавали условия для развития произвольности в деятельности, использовали игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности,

доводить деятельность до результата. Педагоги поддерживали у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивали рост возможностей и достижений каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в МДОУ была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяла комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МДОУ осуществляли квалифицированные педагоги: педагог-психолог и учитель-логопед.

Воспитательная работа в учреждении была организована в соответствии с **Рабочей программой воспитания**, являющейся частью образовательной Программы МДОУ. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности **«Родина»** и **«Природа»** лежат в основе **патриотического направления** воспитания. Ценности **«Милосердие»**, **«Жизнь»**, **«Добро»** лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания. Ценности **«Человек»**, **«Семья»**, **«Дружба»**, **«Сотрудничество»** лежат в основе **социального направления** воспитания. Ценность **«Познание»** лежит в основе **познавательного направления** воспитания. Ценности **«Жизнь»** и **«Здоровье»** лежат в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания. Ценность **«Труд»** лежит в основе **трудового направления** воспитания. Ценности **«Культура»** и **«Красота»** лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Воспитательные и образовательные задачи совместно реализовывались педагогами в течение дня.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в детском саду обеспечивают положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей.

4.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась по нескольким направлениям:

— диагностико-аналитическое направление включало получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— просветительское направление предполагало просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

— консультационное направление объединяло в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагала сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ совместно с семьей.

Направления деятельности педагогов реализовались в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализовались через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий;

2) просветительское и консультационное направления реализовались через изучение Программы просвещения родителей (для последующего внедрения), групповые родительские собрания, семинары- практикумы, тренинги, консультации, консультационные гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники тематические досуги.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в течение года использовались специально разработанные и подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Кроме того, активно использовался воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирали педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями дошкольников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяло педагогам МДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

4.3. Условия для реализации образовательной программы. Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Создание современной развивающей образовательной среды в ДОУ обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

В МДОУ имеются: методический кабинет, музыкально -спортивный зал, кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет (включая, изолятор). Кроме того, в группах имеются мини-музеи, мини-лаборатории, библиотека детской литературы. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, видео, аудио и мультимедийные материалы для работы с детьми и педагогами.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде игровых зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в школу выпущено 49 дошкольников. По результатам диагностики выявлено, что у 100% воспитанников необходимые навыки сформированы в полном объеме. Все выпускники освоили образовательную программу МДОУ и готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии, лицеи, такие как:

-МОУ СОШ № 10, № 8.

-Русская классическая гимназия; гимназия № 2; № 4

-лицей №4, ГЭЛ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общее число педагогических и руководящих кадров – 20 человек, из них:

Заведующий – 1,

Старший воспитатель – 1,

Музыкальный руководитель – 1,

Инструктор по физической культуре – 1,

Педагог – психолог – 1,

Учитель – логопед – 1,

Воспитатель – 14.

Из них:

высшую категорию имеют 6 чел. (30%),

первую – 3 чел. (15%);

на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 чел. (20%);

без категории – 6 человек (30%).

По образованию:

11 человек – 55 % имеют высшее образование,

9 педагогов – 45 % имеют среднее специальное (профессиональное) образование.

По стажу:

Стаж работы до 5 лет имеют – 4 чел. – 20 %

Стаж работы свыше 25 лет имеют – 4 чел. – 20 %

По возрасту:

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4/20%;

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет – 15/75%;

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 1/5%.

6.2. Организация работы по профессиональному росту.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение семинаров, участие в вебинарах,

конкурсах разных уровней. Старшим воспитателей осуществляется методическое сопровождение педагогов при обобщении и распространении ими педагогического опыта, при подготовке и участии в конкурсах педагогического мастерства.

6.2.1. Результативность участия педагогов ДООУ в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Международный	https://talant-pedagoga.ru/	1	Лауреат 1 степени
Профессиональный педагогический конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога»	Всероссийский	Научно-методический центр педагогических проектов	1	1 место
«Мы наследники традиций», в соответствии с ФОП ДО	Всероссийский	г. Москва Научно-методический центр педагогических проектов	1	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Лучший детский сад - 2024» по номинациям: - Лучший воспитатель» - «Лучший инструктор по физической культуре» - «Самая заботливая няня»	Районный	Администрация Волжского района МО «Город Саратов»	2	по номинациям: - Лучший воспитатель» - 3 место - «Лучший инструктор по физической культуре» - 2 место - «Самая заботливая няня» - 1 место
Фестиваль педагогических работников образовательных учреждений «И вечно будет петь Россия о не вернувшихся с войны», посвященный	Районный	Администрация Волжского района МО «Город Саратов»	1	Лауреат

годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне				
---	--	--	--	--

Проведенная работа способствовала повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов ДООУ, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития детей.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДООУ удовлетворительное. Учреждение располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы.

Программа МДОУ опирается в первую очередь на учебно-методический комплект Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/	
---	---

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В ДООУ создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», др.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах осуществляется через разные формы: сайт ДООУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, видео и фотоматериалы и пр.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте ДООУ и образовательных порталах сети Интернет. Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.

9. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка. Участки освещены, имеются игровые площадки с теновыми навесами. Территория детского

сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники для детского наблюдения и труда.

Также в учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, медицинские кабинеты, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, DVD, 7 компьютеров, 6 ноутбуков, 4МФУ (принтер-сканер-копир), 3 мультимедийных проектора, экран.

В 2024 году административно-хозяйственная деятельность была направлена на укрепление, сохранение и приумножение материально-технической базы детского сада; противопожарные мероприятия; благоустройство помещений и территории Учреждения и оснащение педагогического процесса.

9.2. Административно-хозяйственная деятельность.

За 2024 год были проведены следующие работы:

- капитальный ремонт групповой ячейки на 1 этаже;
- частичный ремонт теневых навесов на игровых площадках;
- косметический ремонт в помещениях ДООУ;
- ремонт и покраска игрового оборудования;
- приобретён мягкий, уборочный инвентарь, посуда,
- приобретен спортивный и игровой материал, для игр в помещении, игровое и спортивное оборудование на прогулочные площадки;
- приобретены развивающие игрушки и пособия;
- приобретены канцтовары;
- приобретена детская посуда;
- подготовлена к зимнему периоду система отопления здания.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Модель ВСОКО в МДОУ построена на основе **внутреннего Мониторинга качества образовательной деятельности** в течение всего учебного года. Формой проведения мониторинга в МДОУ является контрольная деятельность.

В процессе мониторинга используются такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, сбор и анализ информации, педагогическая и психологическая диагностика, составление портфолио. В МДОУ для проведения мониторинга создается комиссия, состав которой утверждается приказом заведующего МДОУ. В состав комиссий включаются представители администрации (заведующий, старший воспитатель), педагоги (воспитатели, узкие специалисты), представители родительской общественности. Также (по необходимости) в состав комиссий могут включаться представители учредителя, представители вспомогательного персонала МДОУ.

Мониторинг в МДОУ осуществляется по двум направлениям:

- 1) Мониторинг качества обучения и воспитания, полноты реализации основной образовательной программы.

2) Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы МДОУ.

Каждое направление Мониторинга включает несколько блоков:

- Мониторинг качества обучения и воспитания, полноты реализации основной образовательной программы включает в себя 3 блока:

- образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО;
- воспитательно-образовательный процесс в соответствии с СанПин;
- уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы МДОУ включает в себя 3 блока:

- Кадровые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Материально-технические условия

По каждому из направлений разработаны основные критерии и показатели, методы, периодичность, определены виды контроля: оперативный (сравнительный, предупредительный) и тематический.

Результаты мониторинга оформляются комиссиями в форме отчетов, аналитических справок, сводных таблиц, карт контроля. Сводный анализ данных, полученных в результате мониторинговых исследований отражается в аналитической части годового плана, в отчете о результатах самообследования.

11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы. Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова соответствует требованиям законодательства и обеспечивает оптимальный уровень оказания образовательных услуг. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая определяют его стабильное функционирование, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад обеспечивает хорошую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеются квалифицированные педагогические и иных работники, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В учреждении ведется плодотворная работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование профессиональных навыков, созданы все условия для постоянного повышения педагогами своего мастерства, через посещение семинаров, изучение опыта работы своих коллег и других дошкольных учреждений, через обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ подтверждает положительную динамику развития Учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом 2023 года. Оценка качества образования, проводимая в МДОУ позволяет выявить и недостатки в работе, своевременно устранить их и наметить перспективы по решению выявленных проблем в результате самообследования.

Наряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения, были обозначены проблемы:

- не хватает педагогических кадров (6 воспитателей);
- недостаточное количество современного компьютерного, интерактивного оборудования, ограничивает возможность систематического использования педагогами средств ИКТ в образовательной деятельности;
- зданию Учреждения требуется ремонт фасада, капитальный ремонт групповых ячеек, ремонт коридоров, необходима установка безопасного покрытия прогулочных площадок;
- имеется потребность дальнейшего пополнения фонда современных развивающих игр и пособий для реализации парциальных программ.

Для дальнейшей успешной деятельности Учреждения определены перспективы развития:

- продолжать работу над повышением качества образовательного процесса через углубленное изучение требований ФОП ДО к организации обучения и воспитания дошкольников
- повышать профессиональную инициативу педагогов в предоставлении опыта своей работы на методических семинарах и конференциях разного уровня, на профессиональных фестивалях и конкурсах, на сайтах педагогических сообществ;
- продолжать укрепление материально-технической базы Учреждения;
- продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным разнообразным оборудованием для детских видов деятельности и ИКТ.

Заведующий



О.В. Моисеенко

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 139»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	241 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	241 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	241 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	241 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 53/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 53/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 47/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 47 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/52%
1.8.1	Высшая	6 человека/32 %
1.8.2	Первая	3 человек/16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 чел./241чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м + 40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да